

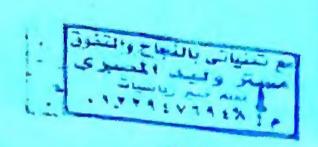
الاسم: الفصل: المدرسة:

SSIMON

رياض الأطفال الفصل الدراسى الأول







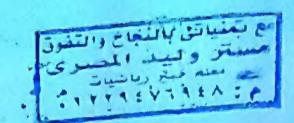


المِحْوَرُ الأَوَّلُ

رول	118	مَوْضُو
	-	-5
	مُمَيِّزُ	
	ممير	

	المَوْضُوعُ الثَّانِي أُسْرَتِي
is	المَوْضُوعُ الثَّانِي: أَسْرَبِي القِطَّةُ المُشْتَرَكَةُ «يومٌ مختلفٌ جدًّله حَرْفُ الباء
IV _	1910,5

0	unionia a model of property of the state of
٧	مَقَامِيمُ حَوْلَ الْعَنْهُجِ
14	المِحْوَرُ الأَوْلُ: مَنْ أَكُونُ؟
12	الْمَوْضُوعُ الْأَوْلُ: أَنَّا مُفَيْزٌ
16	لاَحِظُ وَتَعَلَّمْ
11	القِطَّةُ المُثَنَّرَكَةُ «أَرْنَبُ مُمَيْزٌ فعلًا»
77	لأبط وتعلم مستندين والمستندين والمستندين والمستندين والمستندين
75	خزن الألف
77	حَرْقُ العِيمِ عسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسس
£O	تقسم تكويتي يستستستنا المستنان المستان المستنان المستنان المستنان المستنان المستنان المستنان المستان المستان المستنان المستان المستنان المستنان المستنان المستنان الم



لمِحْوَرُ الثَّانِي الْعَالَمُ مِنْ خَوْلِي

المَوْضُوعُ الأَوَّلُ عَالَمِي الصَّغِيرُ

۸-	المِحْوَرُ الثَّانِي: العَالَمُ مِنْ حَوْلِي
۸۱	المَوْضُوعُ الأُوَّلُ: عَالَمِي الصَّغِيرُ
۸۲	القِطَّةُ المُشْتَرَكَةُ «النَّظَّارَةُ الصَّفْرَاءُ»
94	حَرْفُ النون
1+1	خَرْفُ اللام
111	خَرْفُ الحاء
171	القِصَّةُ الموجِّهَةُ «أَنَا أُحِب»
177	تقييم تكويني

المَوْضُوعُ الثَّانِي عَالَمِي الكَبِيرُ

	-
المَوْضُوعُ الثَّانِي: عَالَمِي الكَّبِيرُ	171
القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ «أَنَا مُخْتَلِفٌ»	177
حَرْفُ الراء	16.
خَرْفُ التاء	159
خَرْفُ السِينْ	109
القِصَّةُ المُوَجَّهَةُ «مَاذَا رَسَمَ أَبِي؟»	179
تقييم تكويني	140
أَنَا تَعَلَّمْتُ	177
لُوحةُ الكَلماتِ الشَّائعَةِ	14-

تقيم	تكويني تنكويني	تكويني	تكويتي	E:
ę () L	W C C∙	E. ·C	•	العروف
الحاد المنظم المنطق	ظ ي م	الله الله	<u>"E" "E"</u>	الشائمة
ماذا رسم أبي؟	<u>ني</u> <u>د</u>			القصة
أنا مختلف	النظارة الصفراء	-E . E . Fe	أن أ	المشتركة
عالمي	عالمي الصغير	نو <u>.</u>	أنا مميز	الموضوع
ىن حولي	العالم ه	کـــون؟	مــــن أ	المعور
نوفمبر إلى ديسمبر	ن الأسبوع	واكتوبر والأسيوع الأول من نوفمبر	أسبوع الأخير من سيتمبر	الشهر



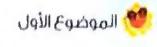




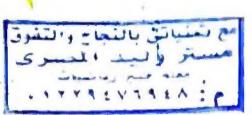


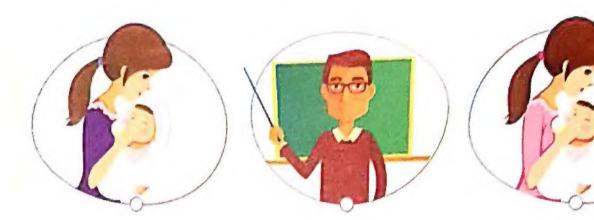


567





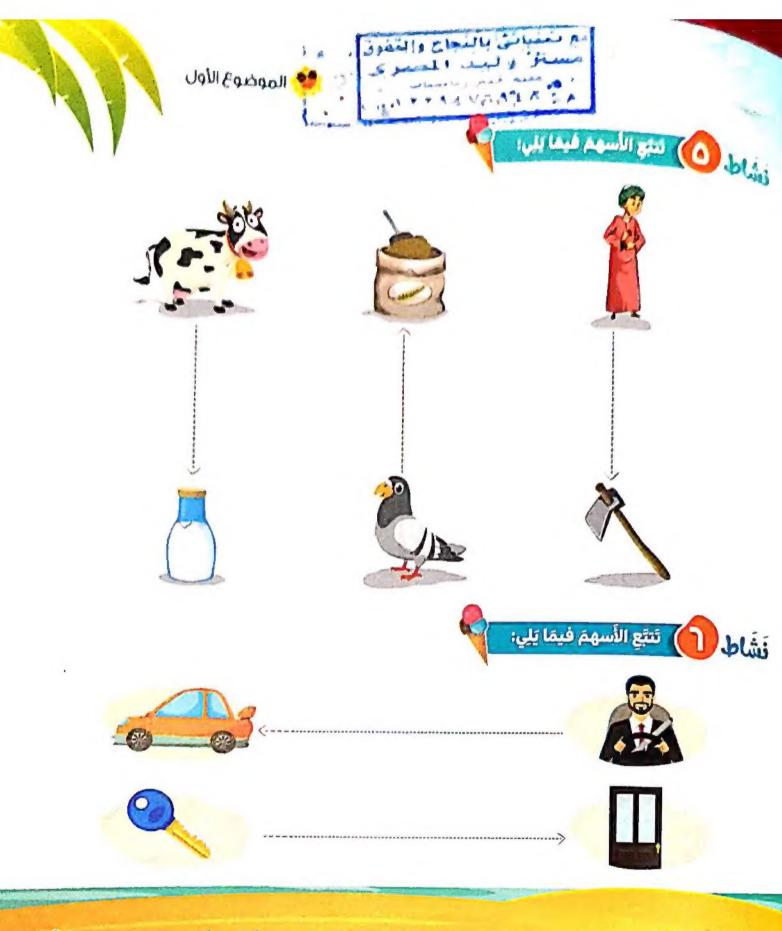














لَـ اللَّهَاظِ ٥ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله تتبع نقاط الأسهم من أعلى لأسفل، ومن أسفل إلى أعلى. لَـ اللَّهُ ١ ح عِيدِي بصرى وكتابة: يطلب ولى الأمر من طفله تتبع نقاط الأسهم من اليمين إلى اليسار، ومن اليسار إلى اليمين.







أستمتعُ دائمًا باللعبِ والقفزِ معَ أُمي وأبي. يحبُّ أبي وأُمي أكلَ الجَزرِ كلَّ يومٍ، ولكننِي أحبُ أنْ آكُلَ الخسَّ أكثرَ.

سألتُ أُمي: هَلْ كلُّ الحيواناتِ تحبُّ الجَزرَ والخسَّ؟ ردَّتْ أُمي: يَا أَرنبِي الصَّغِيرَ، اذْهَبْ واكتشِفْ: هَلْ أصدقاؤكَ يحبونَ مَا تحبُّ أمْ لَا؟





ذهبتُ أبحثُ عن أصدقائِي؛ فرأيتُ الحَمامةَ تأكلُ قَمْحًا منَ الأرضِ؛ فسألتُها: لماذَا تأكُلينَ القمحَ يا صَديقتِي؟

قَالَتْ لي: هَذَا طَعَامِي وأَنَا أَحبُّه . قَلتُ لها: تعالَيْ معِي لنعرِفَ مَا الَّذي يحبُّه باقِي أصدقائِنا.



فذهبْنَا معًا للقِرْدِ؛ فوجدتُ القردَ يتسلَّقُ الشجرَ، ويأكلُ المَوْزَ.. سألتُه: لماذَا تأكلُ المَوْزَ يا صَديقِي؟

قَالَ القردُ: هَذا طَعامِي وأَنَا أحبُّه. قلتُ لهُما: تَعَالَيَا معِي لنعرِفَ مَا الَّذي يحبُّه باقِي أصدقائِنا.





فذهبنا معًا للغَزالِ؛ فوجَدْنا الغَزالَ يأكلُ أوراقَ الشَّجرِ.. سألتُه: لماذَا تأكلُ أوراقَ الشَّجرِيا صَديقِي؟

قَالَ الغَزَالُ: هَذَا طَعَامِي وأَنَا أَحبُّه . قلتُ لهُم: تعالَوْا معِي لنعرِفَ مَا الَّذي تحبُّهُ السُّلحفاةُ .



فَبَحَثْنا عِنِ السُّلَحِفَاةِ وَلَمْ نَجِدُها... قَالَ الغَزالُ: كُلُّ وَاحدٍ منَّا مَخْتَلَفُ وَمَمَيَّزُ في طَريقةِ تَحرُّكِه؛ فَهَيَّا نستغل ذلكَ لنَبحثَ عنْهَا. فتسلقَ القردُ الشجرةَ ولمحَ شيئًا كالسُّلَحِفَاةِ مِن بعيدٍ بجانبِ النَّهرِ... فطارتِ الحمامةُ وعادَتْ لتؤكِّدَ لنَا أنَّها السُّلَحِفَاةُ؛ فقفرتُ أنَا... وطارتِ الحمامةُ ... وجرى الغزالُ... حتَّى وصَلْنا إلى السُّلَحِفَاةِ.







فوَجَدْناها تَمشِي ببُطء لتأكُلَ ورقةَ شَجرٍ خَضراءَ، فسألتُ السُّلحفاةَ: لماذَا تأكليرُ الأوراقَ الخضراءَ يَا صَديقتِي؟

قَالَتِ السُّلحِفَاةُ: هَذَا طَعَامِي وَأَنَا أَحَبُّه.



عُدتُ إلى أُمي وأبي وناديْتُ: أُمي ... أبي اليوم اكتشفْتُ أنَّ كُلَّ واحدٍ مميَّزٌ... يحبُّ طَعامًا مُختلفًا، ولدَيْه مَهاراتٌ مميزةٌ.

قَالَ أَبِي: وماذَا أيضًا يَا أَرنبِي الصَّغيرَ؟ قلتُ: اكتشفْتُ يَا أَبِي أَنَّنَا كُلٌّ مِنَّا مختلفٌ، وهوَ مَا يجعلُ كلَّ مِنَا مُمَيَّزًا.





عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ١٢ : ١٤)، انتقلْ مَعَ طفلك إلى الأنشطة التالية. نَـشَـاط ١ وعي صوتي ويصري: يساعد ولي الأمرطفله في تعرف الكلمات الشائعة.





لممسوحة ضوئيا بـ CamScanner





عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ١٥ : ١٧)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نتثناها ١ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات، ثم يطلب منه تلوين الدوائر بعدد أصوات الكلمة، ويتبع ذلك من اليمين إلى اليسارر للناط ٢ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات، ثم يطلب منه رسم دوائر بعدد أصوات الكلمة، ويتبع ذلك من اليمين إلى اليساري





لَشُاط ٣ وعي صوتي ويصري: يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الصور، ثم تحديد الصوت الأول، وتوصيل كل صورة بالصورة التي تبدأ بالحرف نفسه،

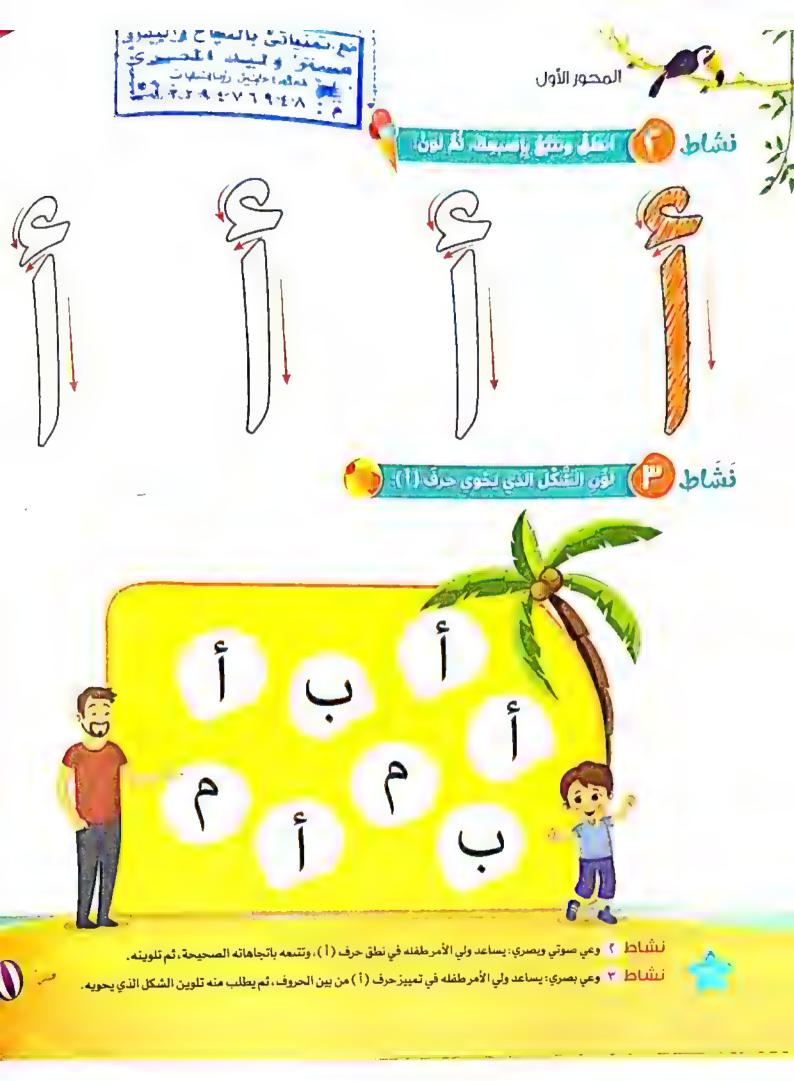
antentinatoni alentra al la comatata e a del materia del mit





عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٢١؛ ٢٤)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية. نُشُاط ١ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف حرف (أ)، ثم يطلب منه تلوينه.















اللَّهُ وَعِي صَوتِي وَيَصَرِي: يَسَاعِدُ وَلِي الْأَمْرِ طَفْلَهُ فَي تَعْرَفُ صَوتَ حَرَفُ (أَ) بَحْرَكَاتُهُ وَالْسَكُونَ، وَيَجْعِلُهُ يَرْدُدُ مِعْهُ مَعْ مَلَاحِظُهُ حَرِكَا الْفُمْ، وَيَعْلُمُ طَفْلُهُ الْحَرِكَاتُ الْخَاصَةُ بَالْأَصُواتُ وَهِي: «الفَتَحَةُ (يَدُ فُوقَ الْرَأْسِ) – الضّمَةُ (يَدُ مُعْلَقَةٌ كَالْدَاتَرَةُ) – الْكَسرةُ (يد تَعْتُ الْحَارِقُ) – الْكَسرةُ (يد تَعْتُ بِجَانَبِ الْوِجِهِ) ».

الرأس) – السكون (يد تَقْفُ بِجَانَبِ الْوِجِهِ) ».

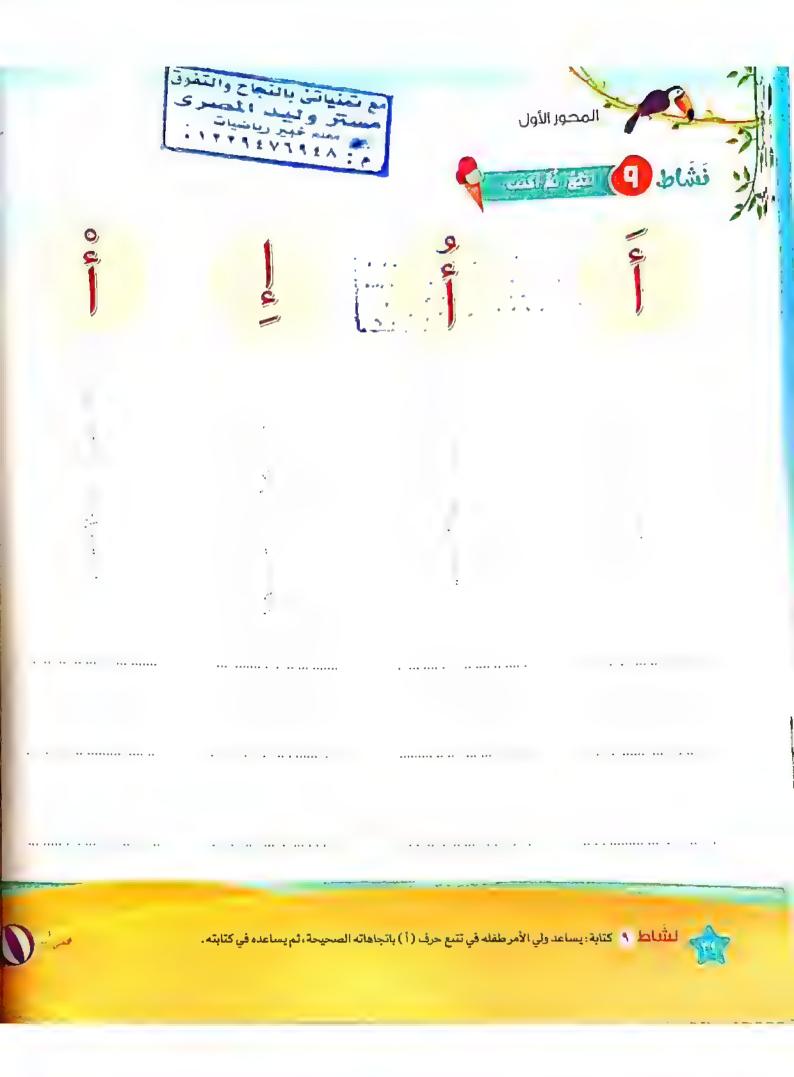
تنشاط ٦ وعي صوتي ويصري: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف (أ)، ويساعد طفله في توصيلها (أَأَرابُ. وأَدُ أَخَطُبُوطَ، إِهِ إِبرة، أَهُ فأر).



لَشْنَاط ٧ وعي صوتي ويصري: ينطق ولي الأمر الصورة، ويساعد طفله في تمييز شكل حرف (أ) في الكلمة،

لشاط ٨ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة، مع التركيز على صوت حرف (أ)، ويساعد طفله في تحديد مكان صوت الحرف في الكلمة (كأس -أذن). عن المناط



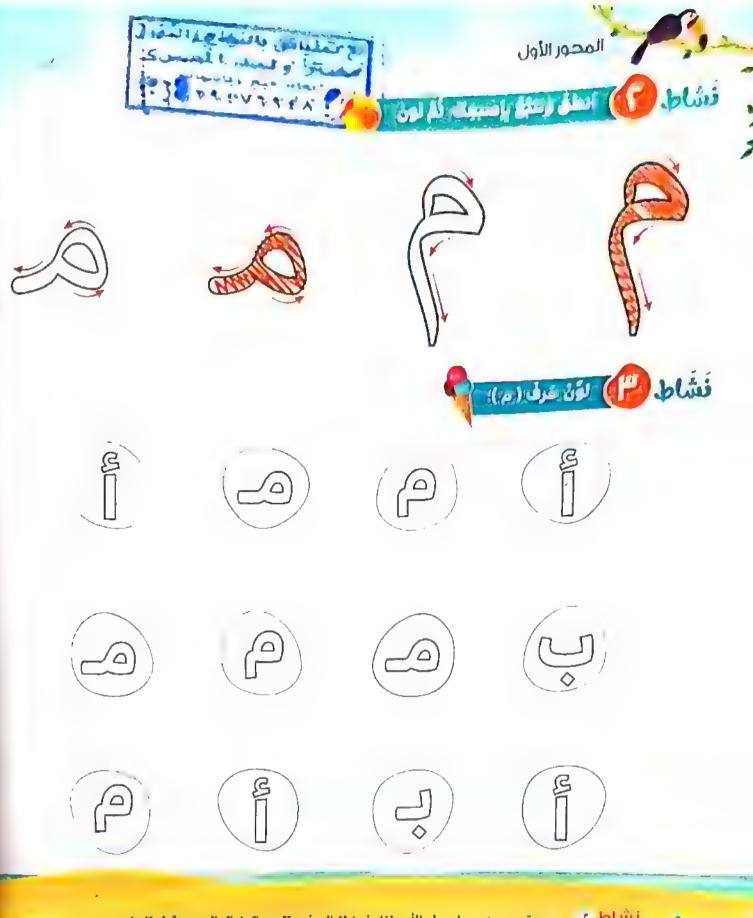






مريري ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيد أنشطة كتاب الورارة (من ٢٥ ، ٢٥). انتقل مع ملينك إلى الأنشطة التالية . للناط ١ ومي حدي يساعد ولي الأمرطفة في تعرف جرف (م)، ثم يطلب مبه تلويده







نَلْلُنَاطُ ٣ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (م) من بين الحروف،







نَشَاط 1 وعي صوتي: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الصور التي بها صوت حرف (م)، ثم يطلب منه وضع دائرة حولها، وهي: «مركب – موز».

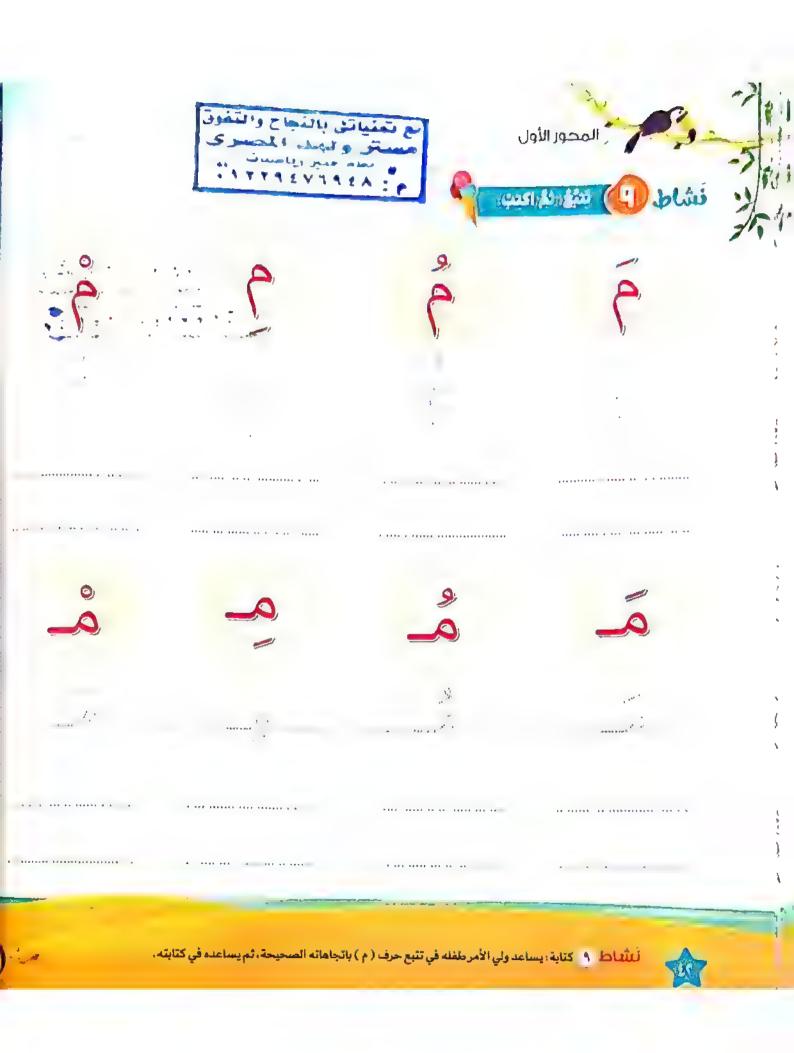


لممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



نشاط ٧ وعي صوتي ويصري: ينطق ولي الأمر الصورة، ويساعد طفله في تمييز شكل حرف (م) في الكلمة.

نشاط ٨ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة، مع التركيز على صوت حرف (م)، ويساعد طفله في تحديد مكان صوت الحرف في الكلمة (قمر-مقص).



لممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

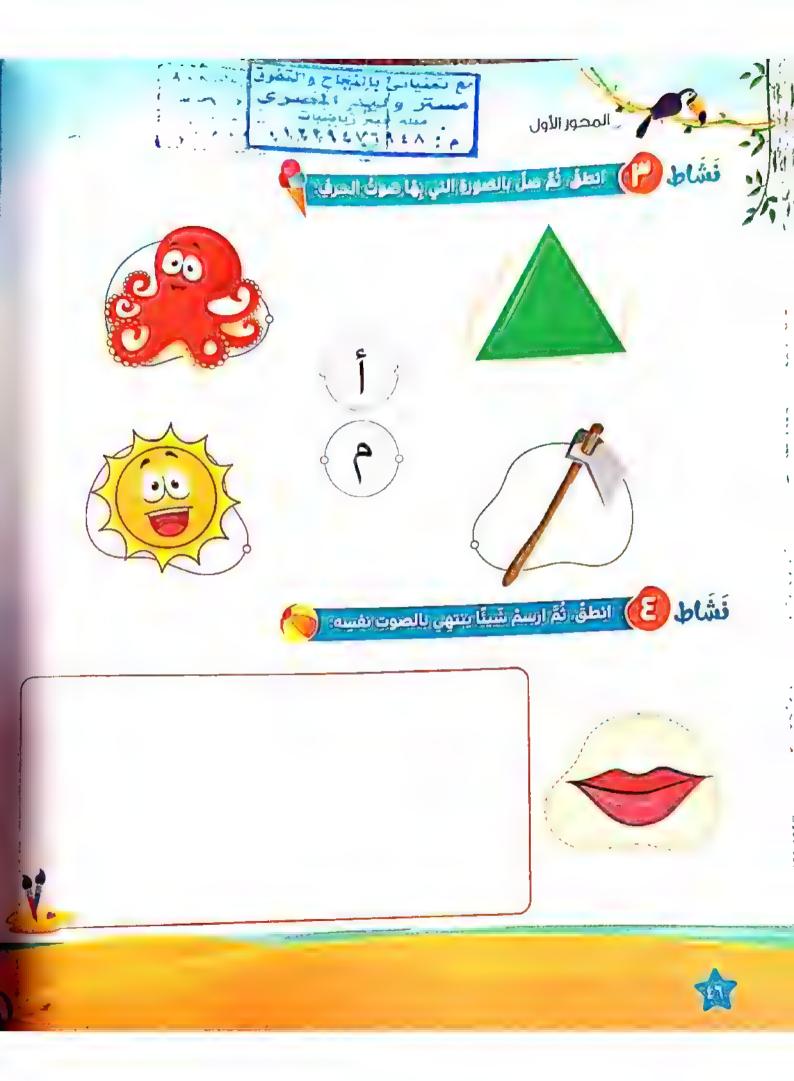




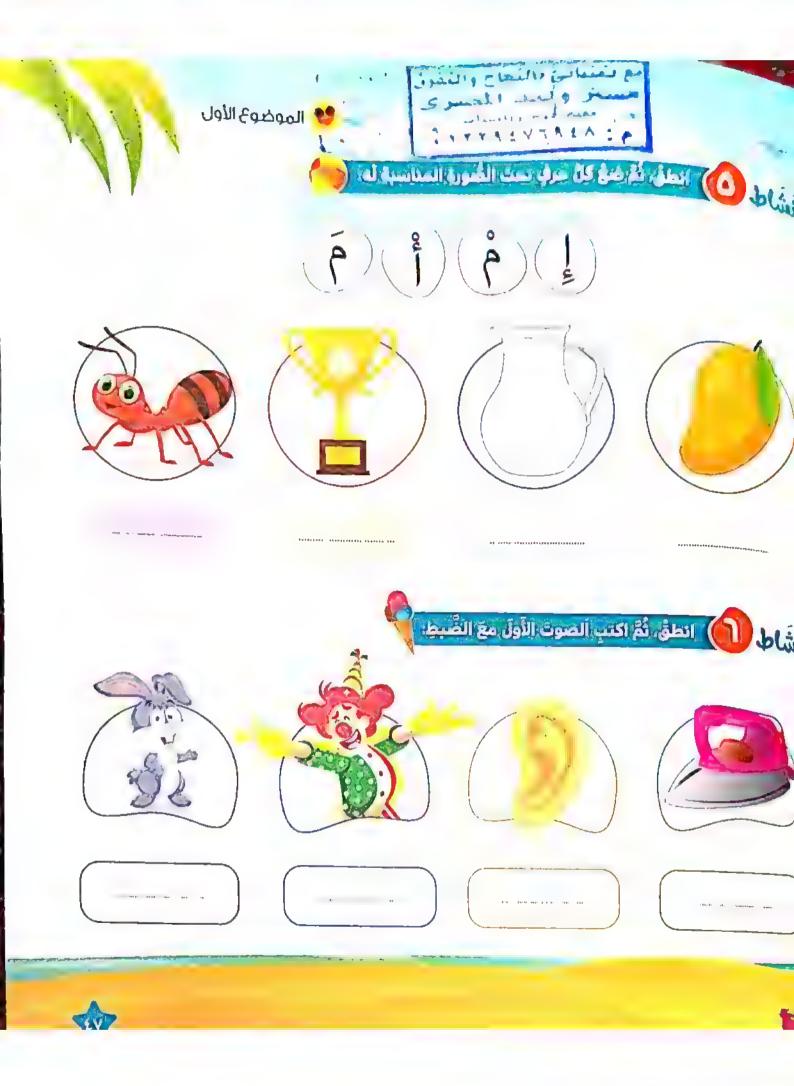


• هذه الأنشطة مراجعة عامة على الموضوع،





لممسوحة <mark>ض</mark>وئيا بـ CamScanner







لممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



أسكنُ أَنَا، وأُمي، وأبي، وإخْوَتي في مَزرعةٍ جَميلةٍ تُمدُّنا بِمَا نحتاجُ إِليهِ مِنَ الطَّعامِ.



كُلَّ يومٍ نتعاونُ أَنَا وإِخْوَتي لِنُساعِدَ أُمي وأبي في إحْضارِمَا نحتاجُ إليهِ مِن طَعامٍ منَ المزرعةِ ؛ كاللبنِ ، والبَيْضِ ، والخَضرَاواتِ الطَّازَجَةِ ، والفاكهةِ اللذيذةِ .



زَانَ يَوهِ، ونحنُ نحضُّرُ الإِفطارَ نَسِينا بِابَ الْبِيتِ مَفتوحًا. ودونَ أَنُ نَسْعُرَ خَرِجَتُ أَنْ نَشْعُرَ خَرِجَتُ أَنْ نَشْعُرَ خَرِجَتُ أَنْ نَشْعُرَ الْإِفْطارَ نَسِينا بِابَ الْبِيتِ، وَنَمْ يَرَها أَحَدُ مِنَّا. أَخْتِي الْضُغْرَى «نور» ذَاتُ الأعوامِ انْتُلاثَةِ مِنَّ الْبِيتِ، ونَمْ يَرَها أَحَدُ مِنَّا.



جَلَشْنَا نَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ، لَكِنَّ «نور» لَمْ تَكُنُ فِي مَقَعِدِهَا ؛ فَنَادَيْنَا عَلَيْهَا ، ولكنَّها لَمْ تُجِبُ ، فَلقَ الْجَمِيعُ ، قَالَتُ أُمِي : يجبُ أَنْ نبحثَ عنْهَا في كُلِّ مَكَانٍ . قَالَ أَمِي : يجبُ أَنْ نبحثَ عنْهَا في كُلِّ مَكَانٍ . قَالَ أَبى : يجبُ أَنْ ننظَمَ أنفُسَنَا ؛ حتَّى لا تَضيعَ جُهودُنا .

فَالَتْ أَخْيَى: نَعَم، لنَبحثَ عنْها جَميعًا، ولكِنْ في أماكِنَ مُختلفَةٍ.





بحثَتُ أُمي عَنْها في حُجرةِ الجُلوسِ، وقَالَتْ: «لمْ أجِدْها»...

ذهبَ أبِي ليبحثَ عنْها عندَ الجِيرانِ، وقال: «لمْ أجِدْها»...

خرجَتْ أُختِي إلى الفِناءِ، وقالت: «لمْ أجِدْها»... أما أنا فذهبتُ إلى غُرفتِها، ولكننِي لمْ أجِدْها أيضًا.



ثُمَّ جاءتني فِكرةٌ، وهيَ أَنْ أَبحَثَ عَنْها في الأماكِنِ الَّتي تحبُّها «نور» بالبيتِ؛ فَقُلتُ: «أَنَا عِندِي فِكرةٌ ١».





انطلقتُ نحوَ الحَظيرةِ، وجرَى الجميعُ معِي؛ فوَجَدْنا «نور» تجلسُ علَى الأرضِ وتلعبُ معَ الكتاكيتِ؛ فنَظرْنا إليهَا جَميعًا ولمْ نتكلّمْ.



نظرَتْ إلينَا «نور» وقَالَتْ: أَنَا أحِبُ اللعبَ معَ الكتاكيتِ... الكتاكيتُ جَميلةٌ؛ اليسَ كذلكَ؟





عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٣٠: ٣٦)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

قلتُناط (وعي صوتي ويصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الكلمات الشائعة («قال» وهي للولد و«قالت» وهي للبنت)، ثم يطلبُ الله و توصيل كل كلمة بالصورة المناسبة.











لْللَّاطَ ٥ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الأشكال والتفاصيل التي في بيته، ثم يطلب منه توصيل كل صورة بما يناسبها. لنتاط ٦ وعي صوتي: يساعد ولي الأمرطفله في التحدث عن أشياء يحب فعلها مع عائلته.





نَشَاطُ ٧ كتابة: يساعد ولي الأمرطفله في التعبير بالرسم عن أشياء مفيدة يقوم بها على مدار أيام الأسبوع، ثم يساعده في عمل جدول للمتابعة، وهو جدول بعدد أيام الأسبوع؛ بحيث يقوم الطفل في نهاية كل يوم بتقييم نفسه؛ إن كان قد أدى مهامه في هذا اليوم أم لم يلتزم بها.





تُسُاط ١ وعي بصري: يساعد ولي الأمرطفله في تعرف حرف (ب)، ثم يطلب منه تلوينه.





نْتِلْنَاطِ ؟ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في نطق الحرف وتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم تلوينه.



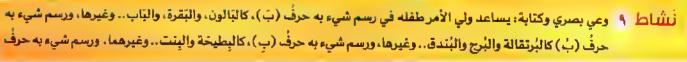


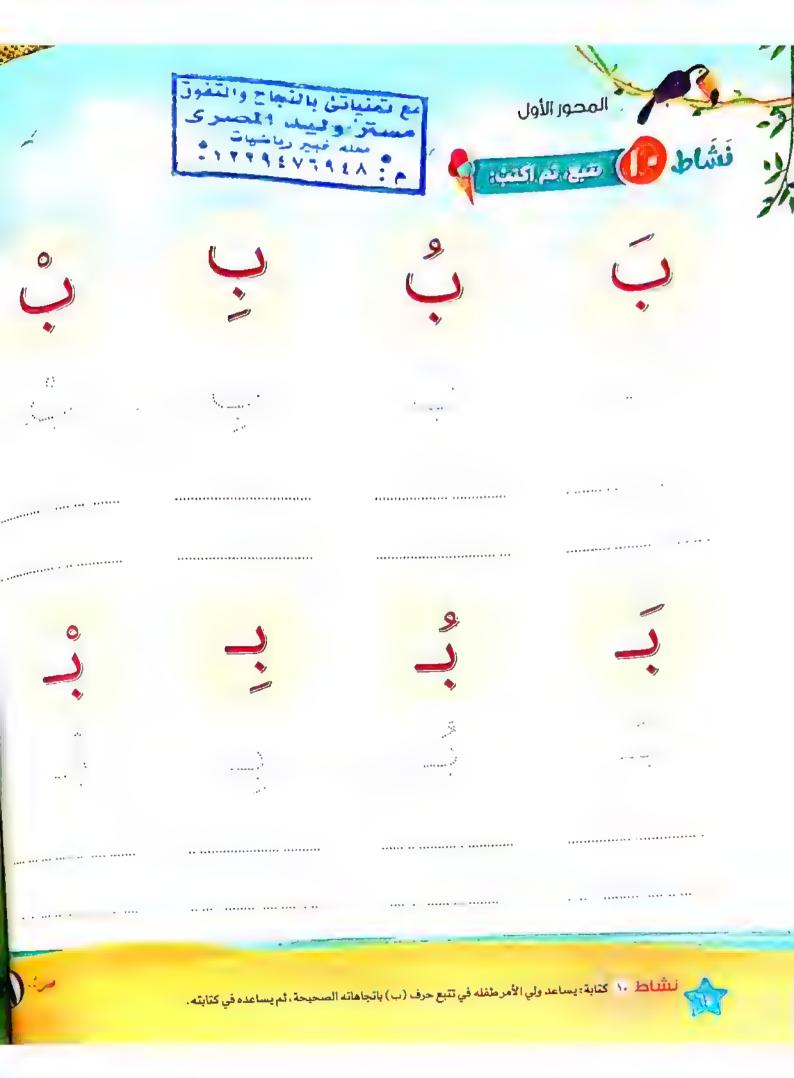














لممسوحة ضوئيا بـ CamScanner













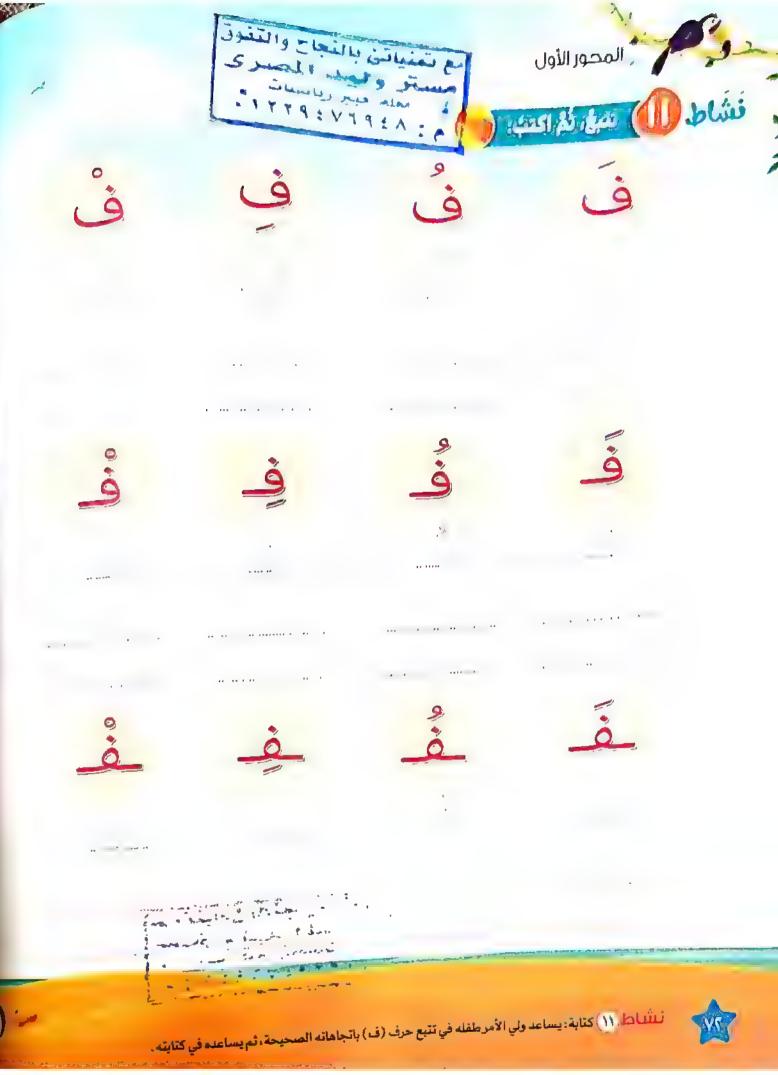
- لَنْسَاطِ ﴾ وعي بصري: يساعد ولي الأمرطفله في تعرف الصورالتي بها صوت حرف (ف)، ثم يطلب منه تلوينها، وهي: «فأر –أنف تقاحة ». لنشاط ٥ وعي صوتي ويصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف صوت حرف (ف) بحركاته والسكون، ويجعله يردد معه، مع ملاحظة
- وعي صوبي ويطري، يساعد وبي الامر طفله في تعرف صوت حرف (ف) بحركاته والسكون، ويجعله يردد معه، مع ملاحظة حركة الفم. ويعلم طفله الحركات الخاصة بالأصوات وهي: «الفتحة (يد فوق الرأس) الضمة (يد مغلقة كالدائرة) الكسرة (يد تحت الرأس) السكون (يد تقف بجانب الوجه)».



نشاط ٦ وعي صوتي ويصري؛ ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف (ف)، ويساعد طفله في توصيلها ﴿ (فَ، فأس، فَ: فُرشاة، ف: فِيل، فَ: مفتاح).







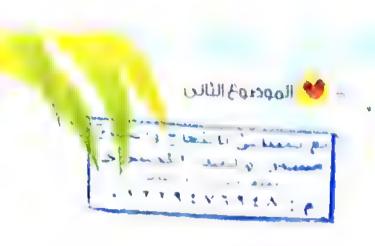






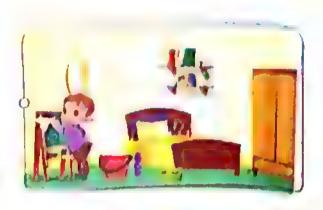








٥ أمي تعد الطعام.



° أَبِي يَقْرأ.



أُخِي يُرَتبُ غُرْفَتَه.









وعي بصري)





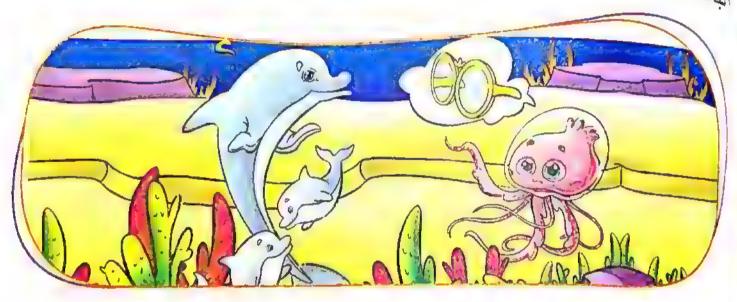


كانَ قِنديلُ البحرِ الصَّديقَ العَزيزَ لسَمكةِ القاروصِ، كَانَا يلْعَبَانِ مَعًا وَيصْنَعَانِ بالْجَارُوفِ وَالدَّلْوِ بُيُوتًا جَمِيلَةً مِنَ الرِّمَالِ. ذَاتَ يَوْمٍ جَاءَتْ مَوْجَةٌ عَالِيَةٌ؛ فحملَتْ مَعَهَا الألعابَ وَنظَّارَةَ سَمكةِ القاروصِ الصَّفراءَ.





فَهَٰزَ قِنديلُ البَحرِ في الْمَاءِ بسُرعةٍ ؛ فَوجَدَ الْجَارُوفَ وَالدَّلْوَ، وَلَكِنْ لَمْ يجِدِ النَّظَارَةَ، فَعَرَتْ سَمِكةُ القاروصِ بالخُرْنِ ؛ فهي لا تَرَى بوضوحٍ بدونِ نَظارتِها، وَلَنْ تستطيعَ شعرَتْ بدونِها، وَلَنْ تستطيعَ اللعبَ حتَّى تَجِدَها.



حزنَ فِنديلُ البحرِ لحُزنِ سَمكةِ القاروصِ؛ فقرَّرَأَنْ يُساعِدَها وَيَبحثَ مَعَها عنِ النظارةِ. غَطَسَ قنديلُ البحرِ ليبدأَ عَمليةَ البحثِ، ذهبَ للدُّلفين فوجدَهُ يلعبُ معَ أولادِهِ الصَّغارِ؛ فسألَهُم: «هَلْ رَأَيْتُم نَظَارَةَ سَمكةِ القاروصِ الصَّفراءَ؟». فردُوا عليهِ: «لَا، لَمْ نَرَأيَّ نَظارةٍ».



ثُمَّ سبَحَ فوجدَ نَجمةَ البَحرِ تَستريحُ علَى إحدَى الشُّعَبِ؛ فَسَأَلَها: «هَلْ رَأَيْتِ نَظُارُ يَا صَدِيقتِي؟». فردَّتْ عليهِ: «لَا، لَمْ أَرَ أَيَّ نَظَارَةٍ».

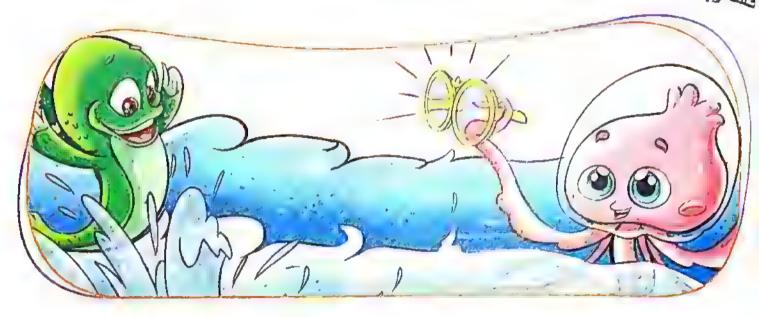


ثُمَّ سَبَحَ مرةً أُخْرَى فَوَجَدَ قُنْفُذَ البَحرِيَمشِي ببُطءٍ علَى الصُّخورِفي قَاعِ البَحرِ؛ فَسَأَلَهُ «هَلْ رَأَيْتَ نَظَارَةً صَفراءَ يَا صَدِيقِي؟». فردَّ عليهِ: «لَا، لَمْ أَرَ أَيَّ نَظارةٍ». سَمِعَهُمَا حِصانُ الْبَحْرِ فَقَالَ: «لقَدْ رَأَيْتُ شَيْئًا لَوْنُهُ أَصْفَرُ بجانبِ الْقَارِبِ الغَارِقِ؛ قَدْ يَكُونُ النَّظارةَ الَّتِي تَبحثُ عنْهَا».





سَأَلَهُ قِنديلُ البَحرِ: «أينَ هَذَا القارِبُ؟». فقالَ لهُ: «تعالَ مَعِي، سَأُرشِدُكَ إلى مَكانِه ». سَبَحَا بسُرعةٍ إلى الْقَارِبِ؛ فوجَدَ قِنديلُ البحرِ نظَّارَةَ سَمكةِ القاروصِ الصَّفْرَاءَ هُنَاكَ؛ فَسُعرَبالسعادةِ وَصاحَ: «وَجدتُها! وَجدتُها!».



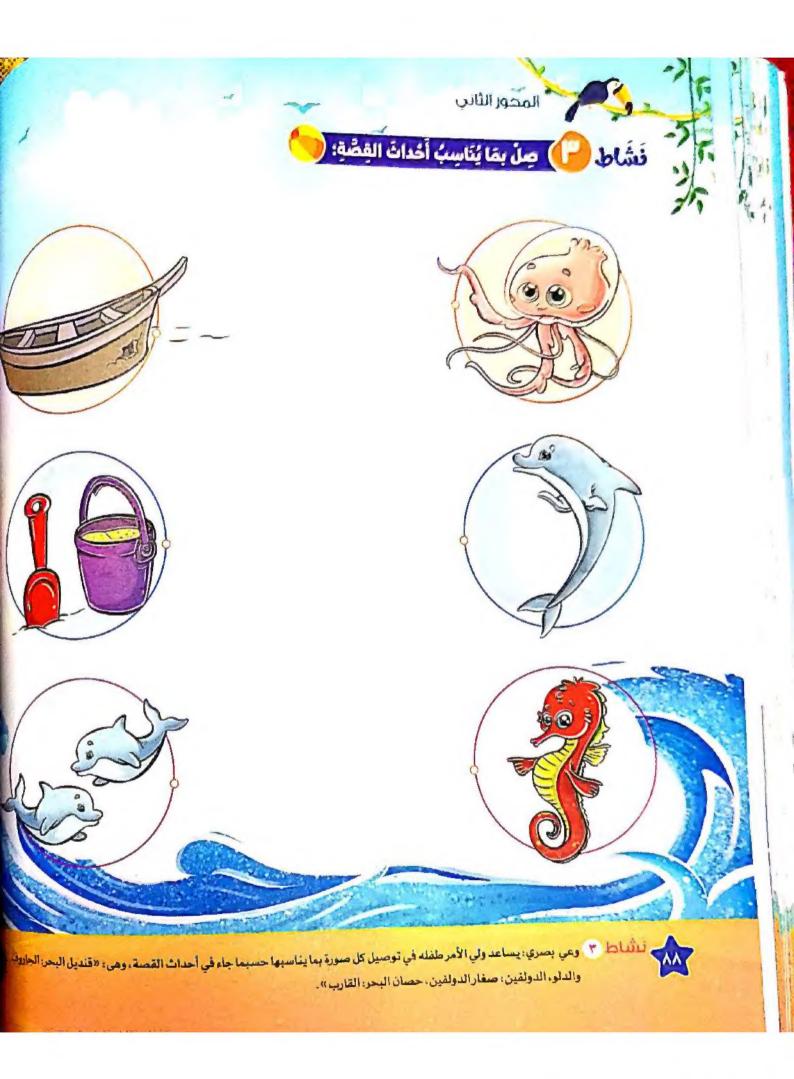
أمسكَ بِالنظارَةِ وَسبحَ مُسرعًا إلى صَديقتِه وَهوَ يُنادِي: «وَجدتُها! وَجدتُها!». فرحَتْ سَمكةُ القاروصِ فَرحًا كَبيرًا، وَقالَتْ: «شُكْرًا يَا صَدِيقي، الآنَ أستطيعُ أَنْ ألعبَ مَرَّةً أُخْرَى!».







لَسُّاطُ ٢ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الكلمات الشائعة، ثم وضع كل كلمة في الشِكل المناسب لها.



لممسوحة ضوئيا بـ CamScanner







لممسوحه ضونیا بـ CamScanner